

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

*Universidad
de San Carlos de
Guatemala*

•

*Universidad
Rafael Landívar*

•

*Universidad
Mariano Gálvez*

•

*Universidad
del Valle de
Guatemala*

•

*Universidad
Panamericana*

•

*Universidad
Galileo*

•

*Universidad
San Pablo*

•

*Universidad
InterNaciones*

PROPUESTA

**Criterios para el desarrollo de una
propuesta de líneas de
articulación en el diseño curricular
de los proyectos de las carreras de
formación inicial de docentes para
los niveles pre-primario y primario**

Guatemala, agosto de 2013

Coordinación General

Mgtr. Miguel Ángel Franco

Asistente Administrativa

Mgtr. Ana Rosa Arroyo

Consultora

Mgtr. Tania Santisteban

Edición

Dr. Carlos Interiano

*Equipo asesor, miembros del
Consortio de Universidades*

*Mgtr. Bayardo Mejía, Director General de
Docencia, Universidad de San Carlos de
Guatemala.*

*Mgtr. Hilda Elizabeth Díaz, Directora
Departamento de Educación, Facultad de
Humanidades de Universidad Rafael
Landívar*

*Mgtr. Silvia Charuco Sagastume, Asistente
Académica de Dirección de Estudios de
Universidad del Valle de Guatemala.*

*Mgtr. Nidia Giorgis de Orozco, Decana de
Facultad de Educación, Universidad
Mariano Gálvez.*

*Mgtr. Alba de González, Vicerrectora
Académica de Universidad Panamericana*

*Dr. Bernardo Morales, Decano de Facultad
de Educación, Universidad Galileo*

*Mgtr. Beatriz Zapata Espinoza, Decana de
Facultad de Educación, Universidad San
Pablo de Guatemala.*

*Mgtr. María Eugenia Ramírez, Decana de
Facultad de Educación, Universidad
Internaciones.*

*Acuerdo de subvención suscrito entre la
Universidad Panamericana y el Proyecto
USAID Reforma Educativa en el Aula, de
fecha 26 de abril 2013.*

*Contrato No. EDH-I-00-05-00033-00 y Orden
de Trabajo EDH-I-05-05-00033-00,
Guatemala septiembre de 2009 entre Juárez
Asociados, Inc. y la
Agencia de los Estados Unidos para el
Desarrollo Internacional,
Misión Guatemala - USAID/G*

*Las opiniones contenidas en este
documento, no reflejan necesariamente los
puntos de vista de USAID o del Gobierno de
los Estados Unidos de América.*

Contenido

Criterios para el desarrollo de una propuesta de líneas de articulación en el diseño curricular de los proyectos de las carreras de formación inicial de docentes para los niveles pre-primario y primario	5
Introducción.....	5
Importancia de la educación inicial y preprimaria	7
Importancia de la educación primaria	10
Importancia de la articulación curricular entre el nivel de educación preprimaria y primaria	13
Criterios para la articulación en el diseño curricular de los proyectos de las carreras de formación inicial de docentes para los niveles pre-primario y primario.....	16
Introducción	16
Criterios básicos y líneas de articulación.....	18
Conclusiones	26
Referencias	27

Criterios para el desarrollo de una propuesta de líneas de articulación en el diseño curricular de los proyectos de las carreras de formación inicial de docentes para los niveles pre-primario y primario

Introducción

El presente documento recoge el planteamiento del Consorcio de Universidades para la Formación Docente Inicial, en su III fase, en relación a la importancia de la articulación de formación que debe darse entre los niveles de educación pre-primaria y primaria, especialmente en los primeros años de la misma. Se reconoce que la importancia de dicha articulación debe considerarse como algo prioritario y fundamental en el diseño de las carreras de formación docente universitaria de los profesionales que atiendan dichos niveles.

En el documento se resalta la importancia que tiene cada uno de los niveles de educación; inicial, pre-primario y primario en el desarrollo cognitivo, físico y social de la niña y el niño, y cómo el currículum de los respectivos niveles debe responder en forma significativa, pertinente y oportuna a cada uno.

Dentro del contexto anterior se enfatiza en la necesidad y la trascendencia que tiene para el desarrollo de la niña y el niño la articulación de la formación de los niveles pre-primario y primario, y como ésta debe constituir un factor importante en el ejercicio de la docencia.

Finalmente, y como un aspecto medular del documento, se identifica y definen los criterios básicos y las líneas de articulación a considerar para el diseño de carreras de formación docente universitaria en los niveles de educación pre-primario y primario.

El Consorcio está consciente y comprometido con la implementación de carreras de formación docente que coadyuven a la aplicación efectiva del currículum de los

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

niveles de educación pre-primario y primario, y de esta forma garantizar que las experiencias de aprendizaje de estas etapas importantes en su formación, le permita a niñez desarrollar las competencias básicas para la formación de una ciudadanía responsable, y el compromiso por una mejor calidad de vida.

Importancia de la educación inicial y preprimaria

La primera infancia es definida como la etapa que va desde la concepción hasta los ocho años. Esta etapa es considerada la más significativa en la formación del ser humano, ya que durante este período se estructuran las bases del desarrollo. Aún cuando el cerebro pasa por diferentes transformaciones a lo largo de la vida, los primeros años se caracterizan por un desarrollo cerebral más intenso. Las experiencias influyen en la estructuración y funcionamiento del cerebro. Cuando el entorno está rodeado de amor, afecto, atención y una buena alimentación, el aprendizaje es más efectivo.

Por su parte, la Asociación Mundial de Educación Infantil (AMEI, 2010:8) menciona que estas edades constituyen

”una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad.... Se puede afirmar que la niña y el niño comienzan a aprender desde el momento de la concepción, retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del exterior”.

Así mismo, agrega que durante los primeros años, “se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán”.

El informe Delors, presentado por la UNESCO, citado por Mirta Cristina Ferreira Ruiz, concibe esta atención como “un pasaporte para toda la vida”; resalta otros aspectos tales como:

“Además del inicio de socialización que los centros y programas permiten efectuar, se ha podido comprobar que la niñez a quienes se imparte una educación destinada especialmente a la primera infancia están más favorablemente dispuestos hacia la escuela y es menos probable que la abandonen prematuramente que los que no han tenido esa posibilidad. Una escolarización iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social o cultural desfavorecido. Puede facilitar considerablemente la integración escolar de los niños procedentes de familias inmigradas o de minorías culturales o lingüísticas. Además, la existencia de estructuras educativas que acogen a niñez en edad preescolar facilita la participación de las mujeres en la vida social y económica”.
(http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/la_educacion_temprana.pdf) Recuperado el 31 de agosto de 2013.

En Guatemala, el aspecto educativo de la atención a la primera infancia está determinado en la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, artículo 29, que establece los niveles de educación Inicial y Preprimaria como parte del Subsistema de Educación Escolar. En esta ley el artículo 43 considera la educación inicial como *“la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación”*; y el artículo 44 hace mención de las finalidades:

“ a) Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado. b) Procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y post-natal, de apoyo y protección a la familia”.

Por otra parte, la educación de la niñez comprendida entre las edades de 4 a 6 años, es responsabilidad del nivel de educación preprimaria, éste se caracteriza por:

“cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que la niña y el niño se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales”. (CNB Preprimaria, 2008:38)

Los dos niveles establecidos en la normativa nacional brindan una atención desde dos modalidades, según lo plantea el Currículo Nacional Base:

“Modalidad Escolarizada: se desarrolla en centros de cuidado diario que brindan, según la visión y misión de cada centro, diversos tipos de servicio. En algunos casos, el personal que atiende a la niñez puede estar conformado por un equipo multidisciplinario: niñeras, enfermeras, psicólogo(a), trabajadora social.

Modalidad no escolarizada: se desarrolla con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad. Los programas, aspectos pedagógicos y horarios se organizan teniendo como base las necesidades y características locales. La administración de esta modalidad está a cargo de miembros de la familia y de líderes comunitarios”. (CNB Inicial, 2008:39)

Cuando las niñas y los niños asisten a los niveles inicial y preprimaria rodeados de un ambiente óptimo para el aprendizaje, adquieren herramientas que favorecen

su desarrollo y las habilidades como un proceso continuo, por lo que se seguirá fortaleciendo a lo largo de la vida.

Con base en los planteamientos anteriores, la educación inicial y preprimaria requiere para su atención, de profesionales que faciliten en la práctica docente el desarrollo integral de la niñez, y que propicien el trabajo cooperativo con profesionales que atiendan el nivel de educación primaria para garantizar la continuidad de la formación.

Importancia de la educación primaria

La educación primaria es una etapa trascendental para el desarrollo de la niñez, caracterizada por una serie de cambios que se construyen sobre las bases cimentadas durante los primeros años de vida.

Durante este período las niñas y los niños son capaces de observar las situaciones desde diferentes perspectivas y aceptar el punto de vista de los demás. Esta habilidad cognitiva favorecerá la creación de actitudes de tolerancia y solidaridad dando paso a la formación de un criterio propio. El planteamiento de actividades de aprendizajes que giren en torno a trabajos cooperativos, debates, puestas en común, planteamiento y resolución de problemas favorecerá el desarrollo de estas habilidades imprescindibles para la convivencia.

Otro aspecto importante que caracteriza esta etapa es la concepción de la autoimagen, darse cuenta de las habilidades que se tienen y saber que a través de sus acciones puede o no influir en la construcción de sus aprendizajes. Esto también incluye la reflexión o metacognición.

Es así como el nivel de educación primaria:

“Permite a los niños y niñas adquirir el conocimiento y las aptitudes necesarios para adoptar formas de vida saludables y asumir un papel activo en la toma de las decisiones que les van a afectar en el futuro. Contribuye a mejorar la vida y es una pieza clave para acabar con el círculo de pobreza que amenaza a muchos niños de países en desarrollo”. (<http://www.unicef.es/infancia/educacion-para-todos-los-ninos>. Recuperado el 23 de julio de 2013)

Además, las investigaciones demuestran el impacto socioeconómico que se obtiene al avanzar en cada uno de los grados de primaria, al concluir que:

- “Cada año adicional de escolarización puede propiciar un aumento de los ingresos de la mujer de entre el 10% y el 20%.
- 1 millón de dólares invertidos en educación y aptitudes equivale a 10 millones de crecimiento económico. (<http://www.unicef.es/infancia/educacion-para-todos-los-ninos>. Recuperado el 23 de julio de 2013)

La Ley de Educación Nacional –Decreto Legislativo 12-91, en su Capítulo I, hace mención de los diferentes principios que fundamentan la Educación en Guatemala. Estos tienen como eje central al educando como sujeto de derechos. Hacen énfasis también en la importancia de la educación como medio para el desarrollo integral del ser humano, para la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Hace mención también, en su Capítulo II de los Fines de la Educación, que estos están encaminados a potenciar la capacidad de los educandos y prepararlos para responder ante las demandas de un mundo cambiante. Plantea la formación de un ser crítico y propositivo que se convierta en actor de su propio aprendizaje y que contribuya con el desarrollo del país.

Además, en su Capítulo VIII, Artículo 29, hace referencia al nivel de educación primaria como el “*3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º. a 6º. Grados*”.

Para facilitar la permanencia y responder a las necesidades e intereses de la niñez, este nivel educativo está organizado por ciclos. El Acuerdo Ministerial 35-2005 en su Artículo 5 hace referencia a: “La organización del curriculum es por grados y ciclos, distribuidos de la forma siguiente: a) Primer Ciclo (1o, 2o, y 3o grados) y b) Segundo Ciclo (4o, 5o y 6o grados)”.

El ciclo número uno, pretende “que los y las estudiantes encuentren satisfacción en descubrir lo que piensan, establezcan nuevas relaciones, adquieran conocimientos, encuentren nuevas formas de hacer las cosas y en comunicar sus ideas, sentimientos, necesidades y emociones”. (CNB, 2008:41)

Por otra parte, este ciclo plantea un enfoque global integrador, así mismo resalta la importancia del juego como una metodología de aprendizaje, ya que esta tiene un papel importante en el desarrollo físico, mental y social de la niñez. El ciclo número dos se enfoca en

“el estudio sistemático del saber, proveniente de distintos campos culturales que se ofrecen como espacios de descubrimiento y de conquista de la autonomía personal y social. Se entiende que el contenido de las áreas se aborda, en la mayoría de los casos, con la realidad vital y con los intereses de los niños y las niñas de este ciclo”. (CNB, 2008:41)

Entre sus planteamientos da énfasis al

“desarrollo de destrezas para mejorar la calidad de vida, el uso de la tecnología y el asegurar una formación inicial base para posteriores aprendizajes, proporcionando un equilibrio entre comprensión y respeto por las diferencias de intereses, motivaciones y modalidades de aprendizaje de los demás seres humanos”. (CNB, 2008:41)

Las competencias establecidas en estos niveles educativos contribuirán a facilitar el desarrollo integral de la niña y el niño, promoviendo a través de las diferentes actividades de aprendizaje la libertad, la autonomía y el crecimiento personal. Ello repercutirá en la calidad de vida de los estudiantes y su contribución como ciudadanos al desarrollo del país. Dentro de este nivel educativo, el primer grado tiene gran importancia, ya que es considerado como la base de los aprendizajes que se recibirán en los grados superiores. Un buen desempeño de la niñez en este grado, desarrollará experiencias de aprendizaje favorables, y pueda contribuir a la permanencia y sobre todo, a concluir un ciclo completo.

El primer grado de primaria, en muchas ocasiones constituye el primer paso que dan las niñas y los niños hacia su educación formal, en especial cuando no se ha tenido la oportunidad de ingresar a la preprimaria por poca cobertura.

Importancia de la articulación curricular entre el nivel de educación preprimaria y primaria

La articulación entre los niveles de educación pre-primaria y primaria es fundamental para la continuidad de la formación de una ciudadanía responsable, una mejor calidad de vida, fortaleciendo el “*saber ser, saber conocer, saber hacer, saber convivir y el saber emprender*”.

Este proceso de articulación coloca a la niña y el niño como centro del proceso educativo, respetando sus necesidades, características, intereses y respondiendo a sus diferentes etapas del desarrollo.

Para que la articulación sea una realidad en estos niveles, debe abordarse desde la formación docente, tanto de profesionales del nivel primario, como pre-primario. Esta articulación debe tomar en cuenta diferentes planteamientos, entre ellos:

La investigadora Franco, citada por Milena Carvajal Rivera, define articulación como

“lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que reciben el niño y la niña durante su vida, porque es preciso coordinar el trabajo y las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y la equidad y, del trabajo preventivo”.

(<http://www.generacionnorte.com/boletines/diciembre11.pdf>. Recuperado el 20 de julio de 2013)

Por otra parte Durán plantea que la articulación consiste en

“la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten a la niña y al niño como ser único e irrepetible, porque al ingresar al Primer Grado siguen siendo los mismos, con interés de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar”.

(<http://uepiedrazul.blogspot.com/2005/10/articulacin-preescolar-1-er-grado.html>. Recuperado el 22 de julio de 2013)

Luchetti afirma que: “El concepto de articulación se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo”.

(http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_19/a_249/249.htm. Recuperado el 23 de julio de 2013). Es decir, establecer mecanismos de articulación entre cada uno de los niveles educativos, respetando su propia naturaleza.

Los ejes articuladores de la práctica educativa entre ambos niveles deben estar basados en el desarrollo de la niña y el niño, y la importancia de la intervención activa que tiene sobre este proceso. Al hablar del desarrollo infantil es necesario mencionar que depende de las influencias que la niñez reciba de su entorno. Experiencias que pueden darse de manera directa o indirecta.

Los docentes deben enfocar sus esfuerzos en propiciar el desarrollo integral de las niñas y los niños, porque darle tratamiento a sus necesidades de desarrollo ayuda a mejorar sus posibilidades de éxito escolar.

El desarrollo infantil debe abordarse de manera integral, tomando en cuenta las siguientes dimensiones:

Dimensión cognitiva: se refiere la construcción del conocimiento y al papel que juega la actividad. Esta interacción con su entorno propiciará el descubrimiento de cualidades y propiedades de los objetos que constituirán la plataforma en la adquisición de nociones básicas y conceptos. Esta experiencia facilitará nuevos aprendizajes.

Dimensión socioafectiva: esta dimensión incluye la identidad personal, la expresión y manejo de las emociones, sentimientos o ideas y las relaciones interpersonales. Hace mención además de los aspectos sociales tomando en cuenta la pertenencia al grupo, costumbres, tradiciones, valores. Se integran las

relaciones de afecto que se desarrollan en primera instancia entre la niña y el niño y sus padres, para luego extenderse a otras personas en diferentes contextos.

Al hablar de articulación, es necesario tomar en cuenta que las niñas y los niños al egresar de un nivel educativo e integrarse a otro, experimentan una serie de emociones y sentimientos que deben ser considerados por el docente para favorecer la adaptación y establecer nuevas relaciones interpersonales de apego.

Dimensión física: encierra todas las experiencias motrices que le permiten el dominio y control sobre sí mismo. Para este desarrollo se necesita que la niña y el niño se expresen a través del movimiento e interactúen con su espacio inmediato y utilicen con propiedad diferentes conceptos temporo-espaciales. Todas estas habilidades favorecen el manejo del cuerpo, así como los objetos que están a su alrededor e influir en éstos.

Criterios para la articulación en el diseño curricular de los proyectos de las carreras de formación inicial de docentes para los niveles pre-primario y primario

Introducción

En el sistema educativo nacional es evidente la ausencia de articulación institucional y curricular entre los niveles de educación: inicial, preprimaria y primaria, así como entre los diferentes programas de formación inicial docente para dichos niveles, ofertados por las actuales escuelas e institutos normales. Esta situación plantea la necesidad de establecer líneas básicas de articulación que deben ser consideradas en el desarrollo de los diversos programas de formación docente que las universidades puedan ofrecer en el futuro, a efecto de lograr que el docente desde su accionar se constituya en el ente facilitador de este proceso que impactará en el desarrollo psicobiosocial y pedagógico de la niñez que atiende.

La presente propuesta tiene como punto de partida los lineamientos curriculares de articulación de formación inicial de docentes del nivel primario, elaborados como marco de referencia para las distintas propuestas formativas que se generen a lo interno de las universidades del país.

Según la propuesta de formación inicial de docentes para el nivel primario del Consorcio de Universidades, Fase III (2013:9), los lineamientos curriculares de articulación pretenden lograr la integración, congruencia y complementariedad de la formación inicial docente, asegurando niveles de formación y resultados equiparables en las distintas universidades. De esta forma lograr mayor articulación para facilitar la movilidad de los estudiantes durante la formación; entre carreras y entre universidades, y asegurar el reconocimiento nacional de los títulos de los egresados.

En ese sentido, para el diseño y desarrollo de las carreras de formación inicial de docentes para el nivel pre-primario, se plantean dos criterios básicos de articulación con las carreras de formación inicial de docentes para el nivel primario, que orientan la definición de dichas líneas las cuales son:

1. Diseñar en las carreras de formación docente de los niveles de educación pre-primaria y primaria, hilos conductores curriculares que posibiliten la articulación de formación en ambos niveles.
2. Institucionalizar en las carreras de formación docente, de los niveles de educación pre-primaria y primaria, espacios de encuentro para la reflexión pedagógica entre los estudiantes de ambos programas.

Dichos criterios conllevan elementos básicos que constituyen las líneas de articulación de componentes curriculares y actividades de aprendizaje que se deben desarrollar en los programas de formación universitaria, tanto para docentes de pre-primaria como primaria.

Esta propuesta constituye únicamente lineamientos para la articulación básica de los programas de formación inicial de docentes de preprimaria y primaria a nivel de educación superior, a efecto que sirvan de insumo común en la posterior elaboración de los diseños curriculares propios de cada universidad.

Criterios básicos y líneas de articulación

1. *Diseñar en las carreras de formación docente de los niveles de educación pre-primaria y primaria, hilos conductores curriculares que posibiliten la articulación de formación en ambos niveles.*

Este criterio plantea los componentes curriculares necesarios a desarrollarse en ambos programas de formación docente, de tal manera que constituyen hilos conductores del proceso que permiten orientar los diversos planes de estudio de las carreras de profesorado.

De todas las líneas de articulación propuestas en el diseño curricular de la formación inicial de docentes para el nivel primario, se establecen las más congruentes y directamente vinculantes con la formación inicial de docentes para el nivel pre-primario, las cuales son:

a. El perfil de egreso del docente

El perfil de egreso del docente de educación pre-primaria que se espera lograr al finalizar el respectivo programa formativo, debe basarse en las competencias genéricas y específicas que integran la valoración de distintos grados de desempeño relacionados con aspectos cognitivos, socio-afectivos y actitudinales que están descritas en la propuesta “Líneas de articulación en el diseño curricular de los proyectos de las carreras de formación inicial de docentes del nivel primario, como marco general para las universidades del Consorcio”.

Igual que en la propuesta de formación de docentes para primaria, el alcance efectivo de un perfil de egreso basado en competencias tiene dos aspectos claros a cumplir:

- Expresa que es una definición del contexto de desempeño del futuro profesional.
- El manejo pertinente de los conocimientos, destrezas y actitudes implicadas en la práctica docente de forma integrada.

Las competencias genéricas establecidas en la propuesta de formación docente de primaria, son definidas como “*rasgos de perfil para cualquier carrera docente a nivel universitario, expresados en desempeños fundamentales vinculados a todas las áreas del conocimiento*”. Estas deben constituir el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de las carreras de formación de docentes para el nivel pre-primario.

Las competencias específicas son definidas, en dicha propuesta, como “*Conjunto de rasgos de perfil que determinan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que manifiestan los egresados de las distintas carreras especializadas de profesorado*”. En virtud de ello, se propone que se identifiquen y establezcan competencias comunes entre ambos programas formativos, a efecto que éstas orienten la definición de las áreas de formación, los ejes curriculares y la metodología de formación. Además de contar con las competencias específicas que respondan a la especialidad del nivel de manera muy puntual.

b. Las áreas de formación curricular

Según la propuesta de formación inicial de docentes para el nivel primario del Consorcio (Fase III, 2013), las áreas curriculares constituyen la organización de conocimientos en función de las competencias propuestas; las mismas orientan el desarrollo del pensum de las carreras de formación inicial docente.

En este sentido, se propone que las áreas curriculares Formación Social-Humanística, Formación Básica Fundamental y Formación Aplicada, establecidas en la propuesta de formación docente de primaria, sean las mismas que orienten el diseño y desarrollo del pensum de estudios de la carrera de formación inicial de docentes para el nivel pre-primario, considerando la especialidad.

c. Los ejes curriculares

Según la propuesta de formación docente de primaria, los ejes en un currículo hacen referencia a la temática central que orienta las grandes intenciones, necesidades y enfoques alrededor de los cuales giran los procesos de aprendizaje. Su función es, por un lado, hacer posible un modelo de formación a partir de las características de la nación, por el otro, evidenciar una formación en función de distintos contextos, con posibilidades de mejoramiento y profesionalización.

Los ejes curriculares contemplados en dicha propuesta son:

- Educación para la Multiculturalidad e Interculturalidad
- Educación para la equidad
- Educación en valores
- Educación para el Desarrollo integral y sostenible
- Educación para el desarrollo de la Ciencia y tecnología

Para el caso de la formación docente de preprimaria, se propone enfatizar y responder en cada uno de los ejes el desarrollo integral de la niña y el niño, para responder a la especialidad del nivel.

d. La metodología de formación

La metodología para la formación inicial de docentes para el nivel pre-primario, al igual que para docentes del nivel primario, se basa en un aprendizaje estratégico que permite que el estudiante se responsabilice de su propio aprendizaje a través de interiorizar y aplicar estrategias propias que se potencian en escenarios dinámicos, participativos y analíticos. De esta forma, se logra la apropiación del conocimiento, la reflexión y análisis del mismo, así como su aplicación y desarrollo de una actitud abierta al cambio y la innovación.

Algunos criterios básicos que se proponen para la aplicación de una metodología de formación articulada, respetando la especialidad de la formación docente en educación pre-primaria, son:

- La educación es un proceso de formación integral que se fundamenta en el desarrollo del ser como persona responsable de su saber, su hacer y su convivir.
- El estudiante es sujeto activo de sus propios procesos de aprendizaje, los cuales deben propiciarse en escenarios y espacios regulados, formales, sistemáticos y planificados.
- El docente es mediador entre el aprendizaje del estudiante, el contexto y la fuente de aprendizaje, por lo tanto debe propiciar estrategias del aprender a aprender y de aprender haciendo. Para que estas tengan relación, puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen e instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares.

- El proceso de articulación implica la interacción activa entre estudiantes y docentes de ambos programas formativos y su intervención educativa entre ambos niveles educativos.
- Un proceso a considerar es la aplicación de una metodología que responda al desarrollo integral de la niña y el niño. En este caso la metodología globalizadora propicia que la niñez aprenda de la experiencia, involucrando aspectos relacionados con los diferentes saberes, plantea también que el aprendizaje no es la suma o acumulación de los nuevos conocimientos sino la relación que hace a nivel cognitivo entre lo que sabe y el nuevo conocimiento adquirido.

2. Institucionalizar en las carreras de formación docente de los niveles de educación pre-primaria y primaria, espacios de encuentro para la reflexión pedagógica entre los estudiantes de ambos programas.

Se refiere a la necesidad de que las universidades institucionalicen estrategias comunes para desarrollar espacios de intercambio y reflexión pedagógica entre los estudiantes de la carrera de formación docente de pre-primaria y primaria.

Las principales líneas de articulación que se proponen, entre otras, son:

a. Intercambios pedagógicos

El establecimiento de intercambios pedagógicos debe estar encaminado a propiciar espacios donde los estudiantes de ambas carreras tengan la oportunidad de compartir, reflexionar, dialogar y proponer desde su especialidad, acciones que favorezcan los procesos de enseñanza y encontrar puntos de convergencia que favorezcan el proceso de articulación entre los niveles pre-primario y primario.

Estos espacios tendrán como eje central la reflexión de las prácticas pedagógicas y la búsqueda de soluciones innovadoras a las problemáticas que puedan enfrentar en el campo laboral, relacionada con la articulación, contribuyendo así a la continuidad de los procesos educativos de acuerdo al desarrollo de la niña y el niño.

- b. Seminarios entre estudiantes de la carrera de formación docente de los niveles de pre-primaria y primaria

Los seminarios se convertirán en puntos de encuentro donde los docentes en formación profundizan acerca de temas educativos relacionados con su especialidad, pero vinculados a ambas carreras. Proporcionan además, una actualización profesional de temas relacionados con el proceso de enseñanza que repercuten en la formación y atención que proporcionan profesionales de ambos niveles.

Los temas desarrollados girarán en torno a la investigación y el profundo análisis de problemáticas educativas, los cuales tienen injerencia en ambos niveles educativos, teniendo como eje central el desarrollo de la niña y el niño. Además, se favorecerá el estudio de experiencias exitosas que giren en torno al tema desarrollado, hasta formular de forma colaborativa, las conclusiones y recomendaciones que beneficien el proceso de enseñanza, dando una ponderación a los mecanismos de articulación. Una estrategia que podría aplicarse es la sistematización de estas experiencias, con el propósito de documentar y registrar las lecciones aprendidas del proceso, para definir las acciones de mejora e innovación educativa.

- c. Investigaciones conjuntas

La investigación deberá ser abordada como una metodología que tiene como fin primordial generar la acción y formulación de nuevas prácticas

educativas, es decir, lograr un cambio en el proceso educativo a través del trabajo cooperativo de profesionales de ambas especialidades. Con estas investigaciones conjuntas se propiciará la construcción de una nueva concepción de la educación, vista como un proceso que abarca diferentes niveles educativos.

La investigación es un proceso educativo que:

- Se construye desde y para enriquecimiento de la práctica.
- Está encaminada a mejorar la práctica a través de la formación al mismo tiempo que trata de comprenderla.
- Propone la participación activa de los diferentes actores del proceso educativo en la mejora de su práctica educativa.
- Involucra de forma cooperativa a los actores educativos en todas las fases del proceso de investigación.
- Propicia el análisis crítico de las diferentes situaciones de la investigación.
- Se convierte en un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión.

Las investigaciones conjuntas contribuirán a la formación de profesionales reflexivos, que ante las diferentes situaciones o problemáticas con las que se encuentren, responderán de manera eficaz.

d. Experiencias de práctica en ambos niveles educativos

La práctica docente integrada para ambos programas formativos deberá partir de la reflexión que permitirá la construcción del saber hacer del proceso educativo en ambos niveles. Dicha práctica dará inicio desde el primer año de formación, dando la oportunidad a los estudiantes de tener contacto directo con niñez de ambos niveles.

Estas experiencias permitirán tener una visión del desarrollo de la niñez y le facilitará la planificación de procesos de aprendizaje que respondan a sus características, necesidades e intereses. Estos aspectos orientan la selección y adaptación de estrategias de enseñanzas que favorezcan aprendizajes permanentes y significativos, y a la vez, propician la articulación entre ambos niveles.

Conclusiones

- Es necesario que las universidades definan la articulación de los programas formativos de ambos niveles, a efecto de lograr la unificación del abordaje de este proceso desde la formación docente.
- Para la formulación de estos planes de estudio, se sugiere la conformación de un equipo multidisciplinario que incluya profesionales de los diferentes niveles educativos, que a través de su experiencia y conocimientos favorezcan los mecanismos de articulación propuestos.
- Los formadores de docentes deben estructurar estrategias de aprendizaje de manera que los egresados de las carreras cuenten con las herramientas técnico-pedagógicas que les facilite la concreción curricular de su especialidad y su rol en el proceso de articulación de ambos niveles.
- Los egresados de los programas de formación de docentes para ambos niveles educativos, deben poseer las competencias para convertir su labor en una etapa que establece un vínculo entre los conocimientos y habilidades ya adquiridos por la niñez, (grado o etapa anterior) y su relación con los futuros aprendizajes (grado o etapa posterior).

Referencias

Asociación Mundial de Educación Infantil AMEI (2010). Importancia Educación Neonatal y Preescolar. España.

Carvajal Rivera, Milena. El paso del Preescolar a la Primaria.
<http://www.generacionnorte.com/boletines/diciembrell.pdf>. Recuperado el 20 de julio de 2013.

Consejo Nacional de Autoridades Educativas CONAEUDI (2007). Acciones para la Articulación Curricular de la Educación Básica. México.

Consortio de Universidades de Guatemala (2013). Líneas de articulación en el diseño curricular de los proyectos de las carreras de formación inicial de docentes del nivel primario, como marco general para las universidades del Consortio. Guatemala. s/de.

Durán, Norma (2005). Articulación preescolar 1er. grado.
<http://uepiedrazul.blogspot.com/2005/10/articulacin-preescolar-1-er-grado.html>. Recuperado el 22 de julio de 2013.

Ferreira, Mirta Cristina (s/f). Análisis de la situación Educativa de la Temprana Infancia por Vías No Formales en la ciudad de Formosa en instancias de aprobación. Universidad Nacional de Formosa.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/la_educacion_temprana.pdf, Recuperado el 31 de agosto de 2013.

Gamez, C. (2011). Vinculación Metodológica entre el Nivel Preescolar y Primer grado de Primaria en el aspecto afectivo. México.

Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2007). Diseño Curricular para la Educación Inicial. Argentina.

Gobierno de Santa Fe (2009). Diseño para la Formación. Profesorado para la Educación Inicial Docente. México.

Godino, D. (2003). Matemática y su didáctica para maestros. España.

Gómez (2011). La articulación Nivel Inicial- escuela Primaria. Argentina.

Luchetti, Elena (2007). Hagamos un trato (articulación Jardín/1º EGB).
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_19/a_249/249.htm. Recuperado el 23 de julio de 2013.

Ministerio de Educación MINEDUC (2008) Currículum Nacional Base para el Nivel Preprimaria. Guatemala.

Ministerio de Educación MINEDUC (2008) Currículum Nacional Base para el Nivel Primaria. Guatemala.

Ministerio de Educación MINEDUC (2008) Currículum Nacional Base para el Nivel Inicial. Guatemala.

Ministerio de Educación. Marco General de la Transformación Curricular. Guatemala

Morillo, R. (2009) Importancia de la Educación Inicial en los primeros años de vida de los niños. República Dominicana.

Murube, B. (2009). La Globalización en Educación Infantil. España.

Myers y Pérez (2008). La Transición de Educación Preescolar a la Primaria en México y su Relación a Logros Educativos. México.

Ramírez, S. (2010). El Enfoque Globalizador en la Educación Infantil. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. España.

Rangel (2011) Hacia la articulación del sistema educativo. Venezuela.

Secretaría de Educación Pública SEP (2009). Diálogos sobre Educación Preescolar y Primaria. México.

Temas para la Educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza (2010). El salto de Educación Infantil a Educación Primaria. España.

UNICEF. La importancia de la educación universal.

<http://www.unicef.es/infancia/educacion-para-todos-los-ninos>. Recuperado el 23 de julio de 2013.